

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №111 «Батыр»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №111 «Батыр»


Фатхуллина А.Т.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №111 «Батыр»
№ 162 от «19» августа 2024г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «19» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год
средней группы №9

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023
г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом
Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря
2022 г., регистрационный № 71847)

Автор программы:
Мавлеева Г.Ф.,
Амирова Л.Т.

г. Набережные Челны 2024г

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.3	Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
2.2	Задачи образовательной работы средней группы	10
2.3	Комплексно-тематическое планирование	27
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.5	Взаимодействие с социумом	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально – техническое обеспечение	35
3.2	Развивающая предметно – пространственная среда	37
3.3	Режим дня	42
3.4	Расписание организованной образовательной деятельности	44
3.5	Оздоровительные мероприятия	45

1. Целевой раздел

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» города Набережные Челны, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.1 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

- 4) миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

*В группе: 10 мальчиков и 16 девочек
Воспитатель: Мавлеева Гульнора Флюоровна
Амирова Лейсан Тагировна*

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Общеразвивающая	-	с 4 до 5	12 ч.	5	26

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 26

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 51

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
92% - 24 семьи	8% - 2 семья	27% - 7 семей	0% - 0 семей

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Индивидуальный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
7чел. 13%	4чел. 8%	5 чел. 10%	20чел. 38%	5чел. 10%	0 чел. 0%	6чел. 11%	4 чел. 8%	1 чел. 2%

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

2 высших образования	Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
0 0%	42 81%	0 0%	10 19%	0 0%	0 0%	0 0%

Сведения о здоровье группы № 9

Таблица № 5

Дети с 1 группой здоровья	Дети со 2 группой здоровья	Дети с 3 группой здоровья	Особенные примечания	Группа мебели № 1	Группа мебели № 0
детей 8 %	24 ребенка 92%	0 ребенок 0%		22 детей 85%	4 детей 15%

Сведения о национальном составе группы №9

Таблица № 6

№ п/ п	Ф. И. О. ребенка	Сведения		
		о ребенке	об отце	о матери
1.	Аслаев Данияр Маратович	татар	татар	татар
2.	Ахметов Аяз Булатович	татар	татар	татар
3.	Гайнетдинова Ямила Даниловна	татар	татар	татар
4.	Галиуллина Лилия Раушановна	татар	татар	татар
5.	Галлямова Регина Ильдаровна	татар	татар	татар
6.	Гараев Ильяс Эдуардович	татар	татар	татар
7.	Гараева Наиля Маратовна	татар	татар	рус
8.	Гилемханова Амина Ильнарковна	татар	татар	татар
9.	Гильфанова Рания Руслановна	татар	татар	татар
10.	Гилязева Севиль Артуровна	татар	татар	татар
11.	Гумерова Зарина Ренатовна	татар	татар	татар
12.	Зинуров Шамиль Ильдарович	татар	татар	татар
13.	Минимулина Малика Айратовна	татар	татар	татар
14.	Мусин Ряз Маратович	татар	татар	татар
15.	Насеева Риана Рустемовна	татар	татар	башкорт
16.	Сабиров Самир Айратович	татар	татар	татар
17.	Салимгареев Эмин Ильшатович	татар	татар	татар
18.	Тучина Аиша Равилевна	татар	татар	татар
19.	Усманова Миляуша Айратовна	татар	татар	татар
20.	Хаертдинова Саида Радиковна	татар	татар	татар
21.	Хусаинов Адель Ильнурович	татар	татар	татар
22.	Шайхелисламова Лейла Раушановна	татар	татар	татар
23.	Шайхенурова Раяна Маратовна	татар	татар	татар
24.	Шайхутдинов Алмаз Ильназович	татар	татар	татар
25.	Шафиков Айдан Ильназович	татар	татар	татар
26.	Яковлева Камилла Руслановна	татар		татар

Количество детей в группе:26

Всего:

В том числе татар:26

Русских:-

Смешанные браки:-1

Других:-1

1.3 Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет (средняя группа)

РОСТО-ВЕСОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОЗРЕВАНИЕ

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,

возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Задачи образовательной работы средней группы (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-

ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать

уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои

ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат,

вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской

местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей

по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах

природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том

числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит

детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в

парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе

музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

№ п/п	Тема(Максат,бурьчлар)	Вақыты	Йомгак ясау (жаваплы кеше)
Сентябрь			
1.	«Сау бул жэй! Исәнме көз!» Табиғаттәге үзгәрешләр турындагы белемнәрне нығыту.Үсемлекләр, хайваннар тормышындагы үзгәрешләрне табиғатне күзәтергә, күзәтүләрне шәхси тәҗрибә белән бәйләргә күнектерү. Табиғаттә үз-үзеңне тоту, куркынычсызлык кагыйдәләрен камилләштерү. Көзге табиғатнең матурлығына соклана белү, рәсемнәрдә, аппликациядә чагылдыруга кызыксыну уяту. Табиғаткә сакчыл	1 атна 2-7 сентябрь	Фотоколлаж “Сау бул жэй”! Исәнме көз” (Жэйге һәм көзге фотолардан фотоколлаж төзү) Жаваплы: тәрбияче, эти-эниләр

	караш тәрбияләү.		
2.	<p>«Жиләк-жимешләр» Урман һәм бакча жимешләренең исемнәрен, аларның аерымлык билгеләрен, бакча жимешләренең сыйфатын ачыклау. Күзәтү нәтижеләрен анализлау, кайбер закончалыклар турында йомгак ясау, табигатьтәге үзара бәйләнешләрне өйрәнү. Балаларны жиләк-жимешләрдән компотлар, соклар ясарга мөмкин булуы белән таныштыру.</p>	2 атна 9-13 сентябрь	Балалар белән жиләк-жимеш рәсемнәрен ясау, күргәзмә оештыру Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
3.	<p>«Яшелчәләр» Көз байлыгы яшелчәләр белән таныштыруны давам итү. Яшелчә исемнәрен атау төсләре, сыйфатлары аша танып белү. Яшелчәләрнең кешеләргә файдасы, витаминнар чыганагы булуын азсызыклау. Яшелчәләрдән төрлө тәмле салатлар ясарга, тозларга мөмкин булуын белән таныштыру.</p>	3 атна 16-20 сентябрь	Көз» бәйрәме. Балалар ижаты, яшелчәләрдән икебаналар күргәзмәсе. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
4.	<p>«Гөмбәләр» Ашый торган, ашарга яраксыз гөмбәләр турында күзаллау биру. Гөмбәләрне жыю кагыйдәләре белән таныштыру, гөмбәләрне танучы зурлар белән генә жыярга яраганын төшендерү. Ашарга яраксыз гөмбәләрнең кеше организмы өчен зарарлы, ә кайбер хайваннар файдалы, ул бөжәкләргә өй булып хезмәт итүен аңлату. Табигать күренешләрен күзәтеп, кайбер закончалыклар һәм алар арасындагы үзара бәйләнешне аңларга булышы</p>	4 атна 23-30 сентябрь-	Әңгәмә “Көзгә урманга сәяхәт” Уен-бирем “Гөмбәләрне кәрсингә жый”. Ижади сәнгать: рәсем «Гөмбәләр». Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
Октябрь			
5.	<p>«Көз. Көзгә киёмнәр» Ел фасылына карап киёмнәр һәм аяк киёмнәре турында белемнәрен ныгыту. Киёмнәрнең атамаларын атау һәм киёмнәренә классларга бүлү. Ел фасылына карап киёмнәрнең ни өчен үзгәрүләрен аңлата, үз сәләмәтлеген кайгырта, вакытка карап киенергә өйрәтү. Киёмнәрен тегү өчен төрлө һөнәр ияләренең көч куюын аңлату. (модельер, тукумалар бунча рәссам, кисүче, тегүче). Киёмнәрен сакларга чиста, пөхтә киергә, киём тегүдә көч куйган һөнәр ияләренә карата хөрмәт тәрбияләү.</p>	1 атна 1-4 Октябрь	Балалар белән курчакларга киём элгеләре эзерләү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
6.	<p>«Көзгә агачлар, куаклар» Жир шарының бер өкиле булган агачлар, куаклар турындагы белемнәрен ныгыту. Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр һәм аларның үсемлекләр тормышына тәсире турында күзаллауны үстерү. Үсемлекләр тормышын өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү. Табигатьне сакларга өйрәтү. Агачлар, куакларны утырту һәм кисүне күзәтүне оештыру.</p>	2 атна 7-11 октябрь	Агачлар, куаклар үскән бакчага сәяхәт. Бакчада агач утырту. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
7.	<p>«Ипи кайдан килгән?» Жир йөзәндәге иң зур байлыкларның берсе булган икмәк турындагы белемнәрен, икмәк үстерүче хезмәт кешеләренең атамаларын ныгыту. Безнең өстәлләргә икмәк ничек килә, без ашаганчы нинди юллар үтүен сөйләү, белемнәрен киңәйтү. Татар халкының электән үк игенчелек хезмәте белән шөгьльләнү турында белемнәрен камилләштерү Онның ничек барлыкка килүен, ипинең оннан пешерелүе турында аңлату.. Икмәккә сакчыл карап, аны үстерүче кеше хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү</p>	3 атна 14-18 октябрь	Камыр ризыклары төшерелгән рәсемнәрдән фото күргәзмә ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
8.	<p>«Йорт кошлары» Йорт кошларының исемнәрен, тышкы билгеләрен, балаларының исемнәрен ачыклау. Кешеләрнең йорт кошлары турында кайгырттырга тиешлеге, ә кошларның хужалыкта файдасы турында белемнәрен камилләштерү. Кыргый кошлардан аерымлык һәм охшаш билгеләрен табарга өйрәнү.</p>	4.5 атна 22-31 октябрь	Йорт кошлары маскалары ясау Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-аниләр, балалар.
Ноябрь			
9.	«Кышлаучы кошлар»	1 атна	Кышлаучы кошларга жимлекләр

	Кайбер кошларның жылы якларга китүенә, кышкы чорда калган кошларның яшәү рәвешен ничек жиңеләйтәп булуын аңлауга ихтибар итү.Төрле кошлар белән таныштыруны дәвам итү. Кышлаучы кошлар турындагы күзаллауларны киңәйтү. Кышлаучы кошларны тавышларыннан, тышкы билгеләреннән аера, эсләре буенча кошларны күзәтергә өйрәтү. Кышлаучы кошларга ярдәм кирәклеген, аларга жимлекләр, оялар эләргә кирәклеген аңларга булышу	1 -8 Ноябрь	ясау. Жаваплы: эти-эниләр,балалар.
10.	«Йорт хайваннары» Йорт хайваннары белән таныштыруны дәвам итү: бәрән,сыер, кәжә һ.б. Йорт хайваннары һәм аларның балаларының атамаларын, аларның кеше өчен файдалары турындагы белемнәрне ныгыту. “Йорт хайваннары” төшенчәсенә килеп чыгуын аңлату. Табигатьтә бөтен тере табигатьнең узара бәйләнеше турында белемнәрне формалаштыру. Кызыксынучанлык тәрбияләү.	2 атна 11-15 Ноябрь	“Авыл ишегалдында” макет ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар
11.	Урман жәнлекләре. Жәнлекләр кышны ничек кышлыйлар Балаларның кыргый жәнлекләр турында белемнәрен гомумиләштерү.Тышкы кыяфәтләрендәге аерым билгеләренә карап танып белергә өйрәтү.Аларның кайда яшәүләре, нәрсәләр белән тукланулары турында белемнәрен киңәйтү. Сирәк калган һәм югалып бара торган жәнлекләр турындагы китап белән таныштыру. Жәнлекләргә карата сакчыл караш,борчылу хисе тәрбияләү	3 атна 18-22 Ноябрь	Жәнлек маскалары ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар.
12.	«Эниләр көне» Эниләргә карата жылы хисләр тәрбияләү, аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклегенә төшендерү. Иң кадерле кешегә энигә мөхәббәт тәрбияләү, аңа булышасы килү теләге уяту Эниләрнең хезмәте белән кызыксынуларын үстерү. Иң якын кешеләренә эниләренә хөрмәтләргә аларга ягымлы сүзләр әйтәргә өйрәтү. Балалар белән эниләргә бүләк ясау.	4 атна 25-29 ноябрь	“Сөйкемләнәнем” бәйрәме. “Минем әнием” стенгазета чыгару. (Тәрбиячеләр,эниләр, балалар)
Декабрь			
13.	«Кыш:табигатьтәгә үзгәрешләр. Кышкы киёмнәр» Кышкы табигатьнең матурлыгын күрергә һәм тасвирларга өйрәнү. Сүзлек запасын баету (буран, көрт өеме).Кышның халыктагы билгеләре белән танышу.Кышныңүзгәрешлекле билгеләренә, көннең озынлыгына ихтибар юнәлтү. Туган табигатькә мөхәббәт, салкыннар вакытында агачларга сакчыл караш тәрбияләү. Ел фасыйлына карап киёмнәр һәм аяк киёмнәре турында белемнәрне ныгыту. Киёмнәрнең атамаларын атау һәм киёмнәренә классларга бүлү. Ел фасыйлына карап киёмнәрнең ни өчен үзгәрүләрен аңлата, үз сәламәтлекләре турында кайгыртырга өйрәтү.	1 атна 2-6 Декабрь	“Кыш килде”рәсем күргәзмәсе оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар.
14.	«Савыт-саба.Ашамлыклар». Савыт-саба төшенчәләре турындагы белемнәрне ныгыту. Савыт-сабаларны теге яки бу билгеләре, кулланылышлары буенча төркемнәргә (чэй,аш,кухня) бүләргә өйрәтү.Ашамлык турында балаларның күзаллауларын ныгыту.Ашамлыкларның исемен сөйләмдә дәрәс куллануга ирешү. Ашамлыкларга сакчыл караш тәрбияләү. Табын янында үз-үзгәне тоту кагыйдәләрен ныгыту.	2 атна 9-13 Декабрь	Савыт-саба ,ашамлыклар турында йомгаклау әңгәмәсе үткөрү.Шигырьләр,мәкальләр өйрәнү. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
15.	«Кеше. Гәүдә төзелеше (скульптура)» Балаларның кеше, гәүдә төзелеше турында күзаллауларын булдыру(туклану, сулыш системасы, хисләр, үсеше). Кешенең хайваннар һәм үсемлекләрдән аермалы якларын аера белергә өйрәтү. Кызыксынучанлык, үзе һәм кешенең гәүдә төзелеше турында белемнәр алырга омтылыш уяту.	3 атна 16-20 Декабрь	Гәүдә төзелешенә багышланган рәсемнәр,информация жыю, альбом чыгару. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр,балалар.
16.	«Яңа ел!» Балаларны “Яңа ел” бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү. Бәйрәм тантанасында катнашу теләге уяту. Балаларны бәйрәмгә эзерлек эшләрендә актив катнаштыру. Яңа елга бүлмәне бизәү, костюмнар һәм уенчыклар эзерләү. Яңа елбәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыру.	4 атна 23-31 декабрь	“Исәнме, Чыршы, исәнме!”бәйрәм кичәсе. Жаваплы: балалар,тәрбиячеләр.

Январь			
17.	«Кышкы уеннар». Балаларны кыш һәм кышкы уеннар белән таныштыруны дәвам итү. Авылда, шәһәрдә кеше эшчәнлегә, кыш көне куркынычсызлык кагыйдәләре турындагы белемнәрен баеп һәм киңәйтү.	1 атна 9-17 Гыйнвар	“Кышкы ярышлар”. Кардан ясалган фигураларга күргәзмә. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниеләр, балалар.
18.	«Идел бие халыклары. (НРК)» Балаларда чит милләт халкына дуслык хисе тәрбияләү. Идел бие халкының (чуваш, башкорт) тарихын, йолаларын, культурасын, табигатен, әдәбиятен, музыкаль уен коралларын өйрәнү аша балаларда танып белү эшчәнлегә формалаштыру. Башкорт һәм чуваш халкының милли киёмнәре һәм бизәкләре белән таныштыру. Төрле милләт халкына хөрмәт тәрбияләү.	2 атна 20-24 гыйнвар	Әвәләү: «Әкият илендә» (Идел бие халыклары әкиятләре биечә яраткан әкият геройларын әвәләү). Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниеләр, балалар.
19.	«Транспорт. ЮЙК» Юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен ныгыту. Урам аркылы бары тик билгеләнгән урыннан, светофорның яшел уты янганда гына чыгарга яраганлыгын төшендерү. “Транспорт” төшенчәсе, транспортларны төрләргә бүлү (жир, һава, су транспортлары), транспортта үз-үзенә тоту кагыйдәләре турындагы белемнәрен ныгыту. Транспортта кычкырып сөйләшмәскә кирәклеген аңлату. Урамда куркынычсызлык кагыйдәләрен үтү.	3 атна 27-31 гыйнвар	Балалар белән балалар бакчасындагы ЮЙК бүлмәсенә сәяхәт. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.
Февраль			
20.	«Салкын як жәнлекләре». Арктика һәм Антарктида табигате белән таныштыруны дәвам итү. Жир шарының төрле өлешләрендә кышның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен формалаштыру. Себердә яшәүче кыргыз хайваннар белән таныштыру. Хайваннар турында тасвирлау хикәясә төзүгә өйрәтү. Аларның үзенчәлекле якларын күрә белергә, кызыксыну уяту.	1 атна 3-7 Февраль	Салкын як хайваннары турында рәсемнәр туплау. Альбом чыгару. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниеләр, балалар.
21.	«Жылы як хайваннары». Африка (саванна, дала, тропиклар), анда яшәшнәң үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен формалаштыру. Жылы як хайваннары, аларның тышкы кыяфәте, үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен ныгыту. Төрле чыганақлардан мәгълүмат алырга кызыксыну уяту.	2 атна 10-14 Февраль	Жылы як хайваннары турында рәсемнәр туплау, ләпбук ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниеләр, балалар.
22.	«Туган тел көне». Балаларга туган телне яратырга, татар теленәң яңгырашын тоя белергә өйрәтү, сүз байлыгын, аваз культурасын үстерү, сөйләмне камилләштерү. Балаларга үз ана телебезнең матурлыгын әдәби әсәрләр, уеннар аша житкерү. Туган телгә хөрмәт тәрбияләү.	3 атна 17-21 Февраль	Әдәби викторина: «Таныш әдәби әсәрләр биечә сәяхәт». Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниеләр, балалар.
23.	«Ватанны саклаучылар көне. Ир-ат һөнәрләре». Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру. Армиядә пехотчылар, танкистлар диңгезчеләр булуы турында мәгълүмат бирү. Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү. Балаларны батырларга куелган һәйкәлләр белән таныштыру, Бөек Ватан сугышында катнашкан ватандашларыбызның батырлыклары турында күзаллауларын киңәйтү. Илебезне саклаучыларга рәхмәт һәм хөрмәт тәрбияләү. Ир-ат профессияләре турындагы белемнәрен ныгыту.	4 атна 25 – 28 Февраль	Әңгәмә: «Булдыклы солдатлар». Иллюстрацияләр карау. Рәсәй армиясе турында шигырьләр, жырларны кабатлау. Илсакчылары көненә багышланган кичә үткерү. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар, этиеләр.
Март			
24.	«8 нче Март. Әниемә бүләк. Хатын-кыз һөнәрләре. Гаилә». Балаларны 8 март әниеләр, әбиләр, Хатын - кызлар бәйрәме белән таныштыру. Иң кадерле кешеләргә әниләргә мәхәббәт тәрбияләү. Әниләрнең хезмәтен хөрмәтләргә өйрәтү. Олы кешеләргә дү әниләргә хөрмәт тәрбияләү. Балаларны гаилә әгъзалары белән таныштыру. Иң кадерле кешеләр эти-әниеләрне хөрмәт итәргә өйрәтү аларга карата жылы хисләр тәрбияләү, аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклеген төшендерү. Әби-бабайларга инсафлы ихтирамлы булырга, матур сүзләр әйтеп, күнелләрен күрергә өйрәтү гаиләдә күрсәткән хезмәтләрен хөрмәтләү.	1 атна 3-7 Март	“Иң кадерле әнием” бәйрәме. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.

25.	<p>«Табигатътә язгы үзгәрешләр». Балаларны язгы табигатъ андагы үзгәрешләр белән таныштыру (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) язгы табигатътәге гади бәйләнешләрне ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү. Язгытабигатънең гүзәлегенә соклану, шатлык хисләре уяту,язның характерлы билгеләрен әйтү: -һава температурасының үзгәрүе һәм суның халәте арасындагы бәйләнеш. -уянып килүче табигатънең матурлыгын күрү.</p>	<p>2 атна 11-14 Март</p>	<p>“Нәүрүз мөбрәк булсын” бәйрәме. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
26.	<p>«Күчмә кошлар». Балаларда күчмә кошлар, аларның язгы тормышы турында белемнәрен гомумиләштерү.Төрле кошларның оялары төрле булулары, тавышлары турында мәгълүмат бирү. Кошларга карата сакчыл караш тәрбияләү, аларның тормышын өйрәнүгә кызыксыну уяту.</p>	<p>3 атна 17-21 Март</p>	<p>Күчмә кошларга оялар ясау, күргәзмә оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
27.	<p>«Минем шәһәрәм, минем илем, Татарстан». “Шәһәр” төшенчәсен күзаллауны киңәйтү. Шәһәрнең данлыклы урыннары турында белемнәретикшерү. Үзләре яшәгән урам турында белемнәренә ныгыту. Үз адресларын дәрәс һәм төгәл әйтүгә өйрәтү. Рәсәйнең һәм Татарстанның дәүләт символлары, флагы, гербы, гимны белән таныштыру.Казан- Татарстанның башкаласы, Мәскәү-Рәсәй башкаласы булуын, Рәсәйнең һәм Татарстанның күп милләтле ил булуы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү. Үз иленә мөхәббәт һәм горулык хисе тәрбияләү.</p>	<p>4 атна 24-31 Март</p>	<p>“Минем туган жирем” викторина ярыш. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
Апрель			
28.	<p>«Космос- галәм». Галәм, кояш- иң якын йолдыз, кояш системасындагы планеталар, жирнең спутнигы- ай турында күзаллаулар бирү. Кыен, куркыныч һөнәр- космонавт һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Хыялланырга, уйлап чыгарырга өйрәтү.</p>	<p>1 атна 1-4 Апрель</p>	<p>Космос көненә балалар белән ачык шөгьль күрсәтү. Жаваплы: тәрбиячеләр, балалар.</p>
29.	<p>«Өйләр,биналар(архитектура,жиһаз)». Өйләр, биналар, жиһаз,аларның нинди материалдан ясалуы турында белемнәрен ныгыту, кулланылышы аңлату. Элекке заманда һәм хәзер йортларның нинди булуын, аермалы, охшаш якларын билгеләү. Төрле предметларның ясалу тарихын сөйләү. Кешеләр тарафыннан ясалган әйберләргә сакчыл караш тәрбияләү, аларның кешеләргә файдасын аңлату.</p>	<p>2 атна 7-11 Апрель</p>	<p>Балалар бакчасындагы музейга экскурсия. 36 нчы бистәнең макетын ясау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
30.	<p>«Әкиятләр. Г.Тукай әкиятләре». Әкияткә карата кызыксыну уяту,тыңларга эчтәлеген аңлай белемгә әкиятләренә сәхнәләштерү аша балаларны туган телдә сөнгәтәле итеп сөйләшүгә өйрәтү. Әкиятләр аша дуслык,тыйнаклык, шәфкатлелек тәрбияләү. Балаларның татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай турында белемнәрен киңәйтү.Г.Тукайның күпкырлы ижатына, туган телгә мөхәббәт тәрбияләү. Балаларда Г.Тукай әкиятләрен өйрәнүгә кызыксыну уяту, әкиятләре белән таныштыруны дәвам итү.</p>	<p>3 атна 14-18 Апрель</p>	<p>“Тукай безнең күнелләрдә” әдәби кичә оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
31.	<p>«Рус поэзиясе атналыгы». Балаларнырус поэзиясе белән таныштыруны дәвам итү.А.Пушкин. А.К.Толстой,С.Маршак,Ф.Тютчев. А.Барто, С.Есенин кебек рус язучыларының әсәрләрен тирәнтен өйрәнү һәм аларга карата балаларда кызыксыну уяту.</p>	<p>4 атна 21-30 Апрель</p>	<p>Рус язучыларының әкиятләрен сәхнәләштерү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
Май			
32.	<p>«Жиңгү көне» Бөек Ватан сугышы елларында безнең бабаларыбыз, ерак бабаларыбызничек Ватанны саклаулары, кешеләрнең алар турында истәлек саклаулары турында белемнәрен ныгыту. Бөек Вата сугышы ветераннарына хөрмәт тәрбияләү. Балалар белән сугыш темасын яктырткан альбомнар, картиналар карау.</p>	<p>1 атна 1-8 Май</p>	<p>“Жиңгү көне”бәйрәме. Ветераннарны бәйрәм белән котлау. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти- әниләр,балалар.</p>
33.	<p>«Балыклар» Балаларны балык, аларның төрләре, тән төзелеше (саңаклары, канатлары, койрыгы,башы, төңкәләре)турында белемнәрен</p>	<p>2 атна 12-16 Май</p>	<p>Табигый материаллардан ясалган балыклар күргәзмәсе оештыру. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-</p>

	гомумиләштерү. Аларның үзенчәлекле якларын, яшәеше турында белем бирү. Балыклар турында тирән белем алырга омтылыш уяту. Балыкларга сак караш тәрбияләү.		эниләр, балалар.
34.	«Чәчәкләр, бөжәкләр» Бөжәкләр турында төшенчәләр бирү. Хәрәкәтләнү буенча бөжәкләрне чагыштыра өйрәнү. Бүлмәдә чебеннәр белән көрәшүнең кирәклеген, ел фасылына карап бөжәкләрнең үзенчәлеген, яшәү урыннарын турында күзаллауларын булдыру. Чәчәкләрне тасвирлау, үзенчәлекле якларын аерып алу, үзара аларны чагыштырырга өйрәтү, үрчү ысуллары белән таныштыру. Тирән як мохит белән үсемлекләр арасындагы бәйләнешне күрә белергә өйрәтү.	3 атна 19-23 Май	Чәчәкләрне киптереп гербарий ясау. Бөжәкләр турында шигырь, табышмаклар өйрәнү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр, балалар.
35.	«Жәй. Үсемлекләр. Үткән материалны кабатлау» Балаларны жәйге табигать белән таныштыруны давам итү. Жәйге табигатьнең матурлыгы турында тасвирлап сөйләү. Үсемлекләр, чәчәкләр турында белемнәрен камилләштерү. Жир шарының флорасы булып чәчәкләр, үләннәр торугын билгеләү. Кызыл китапта булган үсемлекләр белән танышу. Табигатькә карата сакчыл караш, мөхәббәт тәрбияләү. Татар халык бәйрәме «Сабантуй» белән таныштыру. Балаларда халык бәйрәменә кызыксыну уяту.	4 атна 26-30 Май	Жәй турында презентация ясау. Прогулкада уйнап өчен хәрәкәтле уеннар, санамышлар өйрәнү. «Сабантуй хезмәт туге» бәйрәме үткөрү. Жаваплы: тәрбиячеләр, эти-эниләр, балалар.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
-------------------------------	--

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОУ, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

	-родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Информирование	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДООУ
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДООУ, образовательной деятельностью.
Непрерывное образование участников образовательного процесса	
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МАДОУ.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

План взаимодействия с родителями 2024 - 2025 учебный год (Приложение № 1)

2.5. Взаимодействие с социумом (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Набор помещений в групповых ячейках	Группа №9
раздевальная	1
Групповая/игровая	1
спальня	1
туалетная	1
буфетная	1
Раздевалка	Группа №9
Шкафчики для раздевания	30
скамейка	7
Групповая/игровая	Группа №9
Табурет	-
Стол детский двухместный	16
Стулья детские	27
Интерактивная доска	1
Проектор	1
Ноутбук Lenovo	1
Доска магнитная	2
Стеллаж для игрушек	1
Стеллаж Природный, Экологический уголок	1
Стол на колесах ИЗО уголок, настольно – дидактические игры	1
Стеллаж Магазин, Книжный уголок	1
Стеллаж Татарский уголок	1
Стол сенсорный уголок	1
Стеллаж сенсорный уголок	1
Детская мебель (кровать – 1 шт., стул – 4 шт., стиральная машина, гладильная доска)	1
Уголок Парикмахерская.	1
Уголок Больница	1
Стеллаж Физкультурный уголок	1
Стеллаж ПДД	1
Стеллаж ОБЖ	1
Стеллаж Театральный уголок	1

Стеллаж ознакомления с НРК	2
Строительный стеллаж	1
Стеллаж Уголок автомобилистов	1
Столик детский	1
Табуретки детские	2
Детская кухня	1
Уголок магазин	1
Спальня	
Кроватки	27
Шкаф для белья	1
Шкаф для методической литературы	2
Шкаф для одежды двухстворчатый	1
Стол письменный	1
стул	1
Туалетная	4 унитаза, оборудованных устройством закрывающихся кабинок.
Шкаф для полотенец	2
Буфетная	Отдельная, оборудована всем необходимым оборудованием.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметное насыщение

Игровая

- Игрушки-персонажи и игровые атрибуты;
- игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- полифункциональные материалы;
- мини-макеты «Домашний двор», «Ферма» и т.п. (согласно комплексно- тематическому планированию ДОУ).

Коммуникативная

- Сюжетные и предметные картинки

Трудовая

- Иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- литературный материал (детская художественная литература, загадки, пословицы и поговорки о труде);
- наборы «Юный столяр», «Хозяюшка».

Познавательно-исследовательская

- Объекты для обследования в действии;
- дидактический иллюстративный материал;
- микроскопы;
- календарь природы;
- математическая игротка (настольно- печатные игры, лего, пазлы), домино;

- макет улицы;
- набор автомобилей;
- набор сюжетных игрушек;
- иллюстративный материал.

Продуктивная

- Материалы для художественного творчества;
- альбомы и книги о художниках;
- иллюстративный материал;
- природный и бросовый материал;
- раскраски; настольно-печатные игры;
- образцы декоративно-прикладного искусства;
- образцы малых скульптурных форм;
- различные виды конструкторов: деревянный и пластмассовый строительный материал, лего;
- наборы сюжетных игрушек.

Музыкально-художественная

- Ноутбук;
- диски с детскими песнями и музыкой;
- детские музыкальные инструменты;
- портреты композиторов;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- ширма, различные виды театра.

Чтение художественной литературы

- Детские аудиокниги;
- выставки детской художественной литературы;
- выставка работ детских художников- иллюстраторов;
- иллюстративный материал; портреты детских писателей.

Двигательная

- Массажная дорожка «Дорожка здоровья», массажеры для ног, массажные мячики, экспандеры, мячики Су – джок;
- инвентарь для спортивных игр;
- мелкий инвентарь для физических упражнений;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для развития основных движений;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- альбомы о видах спорта;
- набор CD-дисков с песнями о спорте.

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда группы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки: «Домашние и дикие животные», «Спорт», «Растения, птицы, жители океана», «Народно-прикладное искусство» и другие. Различное лото, дидактические игры, детская

библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В группе создан уголок, где собрано большое количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания.

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры, развивающие и настольно-печатные игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей: «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Стойка 3 секции для физкультурного оборудования; Полка для папок, книг, картотек в игровой зоне; Мешочки с горохом, платочки, султанчики; Скакалки, гимнастические палки; Кегли, гантели, кольцеброс, дарц, мачики разных размеров и материала; Обручи; Маски, ленточки с кольцом, приспособления для самостоятельных игр (самодельное); Массажный коврик для ног, массажные мячи на каждого ребенка, массажные мячики су-джок, массажеры для ног, экспандеры, палочки для профилактики плоскостопия (лежат отдельно у воспитателя); Плакат «Спорт», Камаз мастер легенда продолжается (иллюстрированный альбом Камаз-докар), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт», папки: «Упражнения с массажными мячиками для детей», «Физкультминутки в стихах», «Загадки про спортивные игры», карточки «КамазДокар», флаг «КамазДокар», 2 картотеки карточек «Подвижные игры», бубен.
Микроцентр «Центр познания»	Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов,	Напольная тумба и выдвигной стол для настольно – дидактических игр; Полка для строительных игр и конструктора в игровой зоне Геометрические плоскостные фигуры и объемные форы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат)

	интеллектуально го развития	<p>Лото: «Ассоциации», «Зверята», «Профессии», «Магазин», домино «Животные».</p> <p>Предметы, плакаты и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии, осень, зима, весна, лето).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий.</p> <p>Иллюстрации изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.</p> <p>Макет проезжей части.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Матрешки</p> <p>Пирамидки на конусной основе из колец</p> <p>Пирамидка из разных форм.</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Наборы разрезных картинок</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Кубики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Рамки – вкладыши.</p> <p>Полоски различной длины и ширины.</p> <p>Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие</p> <p>Наборы геометрических фигур со счетными палочками на каждого ребенка.</p>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Коллекция семян, ракушек, камней.</p> <p>Дидактические картины по временам года.</p> <p>Иллюстрации изображающие различные состояния погоды.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.</p> <p>Картинки с изображением цветов.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макет аквариума, мест обитаний насекомых.</p> <p>Иллюстрации диких животных</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентр «Мини – лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование. 	<p>Микроскопы, части насекомых и мелких предметов для рассматривания.</p> <p>Песочные часы</p> <p>Камни, земля, песок, крупы.</p> <p>Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Трубочки.</p> <p>Пакеты, одноразовые перчатки и маски.</p> <p>Салфетки, пинцеты.</p> <p>Волшебный мешочек.</p>

		<p>Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Электрический фонарик. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм Клеенка для стола. Вата.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал: мозаика напольная, мозаика «Черепашки», кубики «Сложи узор». Настольный строительный материал: конструкторы «Городок», «Краски дня». Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки: катера, самолеты, автобус, машинки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Куклы разнообразные, пупсики. Коляски Детская мебель: стол, стулья, кроватка. Разнообразное оборудование и бытовая техника: гладильная доска, утюги, стиральная машина. Посуда Кукольная одежда Набор для уборки Предметы - заместители</p>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по ПДД: папка «Д/И по ПДД», «ПДД с детьми», картотеки по ПДД, лото «Дорожные знаки» Папка «П/И для закрепления знаний детей о ПДД», «Стихи и загадки о ПДД» Разнообразный демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на природе», «Правила маленького пешехода» Машины специального назначения: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Жезл регулировщика, костюм работника ДПС. Макет нашего микрорайона Дорожные знаки (карточки, пластмассовые знаки). Плакаты: «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Различные виды транспорта. Деревянный конструктор «Город» Пешеходный переход «Зебра»</p>

		Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Народного прикладного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Куклы в национальных костюмах ▪ Предметы народно - прикладного искусства ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (огромная библиотека бумажных и картонных изданий)</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Набор аудиозаписей сказок</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Костюмы: продавцов, парикмахера, врача, повара, домохозяек, сотрудника ДПП, военного, полиции.</p> <p>Маски (по всем сказкам по возрасту, насекомые, смешарики, цветочные мотивы, шапочки, косынки, банты и ленты)</p> <p>Различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный, напольный, Би-Ба-Бо и др.)</p> <p>Предметы декорации (деревья, кусты и т.д.)</p> <p>Мольберт</p> <p>Домик (избушка картонный, матерчатый, ламинированный)</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты (наборы, металлофон, барабан)</p> <p>Ноутбук с колонками</p> <p>Набор аудиозаписей (в ноутбуке)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное домино», «Путешествие в театр», «Песня, танец, марш».</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p>

	Папки: «Знаменитые композиторы», «Музыкально – дидактические игры».
--	---

3.3 Режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Режим дня средней группы № 9

«КИЛЕШЕНГЭН»
МАМББУ №111 «Батыр»
балалар бакчасы өлкөн шэф.
тут. _____ Г.Г.Насибуллина
« » августа 2023г.



«РАСЛЫЙМ»
МАМББУ №111 «Батыр»
балалар бакчасы мөдире
_____ А.Т.Фатхуллина
« » августа 2023 г.

9 нчы утранчылар төркеменен 2024– 2025 нче уку елына көндөлөк режимы

6.00 – 7.50	Иртэн саф хавада булу, балаларны кабул итү Иртэнге гимнастикага эзерлек	
7.50-7.56	Гимнастика ясау	
7.56 – 8.10	Гигиена процедуралары, иртэнге ашка эзерлөнү	
8.10– 8.30	Иртэнге аш	
Дүшәмбе	8.30 – 9.15	Гигиена процедуралары, иректе белем бирү эшчәнлегенэ эзерлек, мөстэкыйль эшчәнлек, уеннар
	9.15-9.35	ОББЭ
	9.35-9.45	Мөстэкыйль эшчәнлек, уеннар
	9.45-10.05	ОББЭ
	10.05-10.10	Икенче иртэнге аш
	10.10-10.25	Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерлөнү
	10.25-11.35	Саф хавада булу
Сишәмбе	11.35 - 11.45	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, мөстэкыйль эшчәнлек
	8.30-8.50	Гигиена процедуралары, иректе белем бирү эшчәнлегенэ эзерлек
	8.50-9.10	ОББЭ (1 төркем)
	9.10-9.20	Мөстэкыйль эшчәнлек, уеннар
	9.20-9.40	ОББЭ (2 төркем)

	9.40-10.10 10.10-10.20 10.20 - 10.30 10.30-11.35 11.35-11.45	Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу Саф хавадан керү, мөстэкыйль эшчэнлек
Чәршәмбе	8.30-9.00 9.00-9.20 9.20-9.35 9.35-9.55 9.55-10.00 10.00-10.20 10.20-11.30 11.30-11.45	Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар ОББЭ Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар ОББЭ Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу Саф хавадан керү, мөстэкыйль эшчэнлек
Пәнжешәмбе	8.30-9.00 9.00-9.20 9.25-9.40 9.35-9.55 9.55-10.00 10.00-10.20 10.20-11.30 11.05-11.25 11.30-11.45	Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар ОББЭ (1 төркем) Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар ОББЭ (2 төркем) Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу ОББЭ(физ-ра саф хавада) Саф хавадан керү, мөстэкыйль эшчэнлек
Жомга	8.30-9.10 9.10-9.30 9.30-9.40 9.40-10.00 10.00-10.05 10.05-10.25 10.25 - 11.35 11.35-11.45	Гигиена процедуралары, ирекле белем бирү эшчәнлегенә эзерлек ОББЭ Мөстэкыйль эшчэнлек, уеннар ОББЭ Икенче иртэнге аш Гигиена процедуралары, саф хавага чыгарга эзерләнү Саф хавада булу Саф хавадан керү, мөстэкыйль эшчэнлек
11.45 – 11.55	Гигиена процедуралары, көндезге ашка эзерлек	
11.55 – 12.25	Көндезге аш	
12.25– 12.30	Гигиена процедуралары, йокыга эзерләнү	
12.30 – 15.00	Көндезге йокы	
15.00 – 15.20	Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары , Корригир гимнастика, төштән соңгы аш	
15.20 – 16.10	Шәхси эшчәнлек, эз хәрәкәтле уеннар, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге,уеннар	
16.10 – 16.20	Гигиена процедуралары, кичке ашка эзерлек	
16.20 – 16.40	Кичке аш	
16.40 – 17.00	Гигиена процедуралары, урамга чыгарга эзерләнү	
17.00 – 18.00	Кичке саф хавада булу, ирекле уеннар, балаларны озату	

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерыв между её различными видами.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвёртого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Учебный план непосредственной образовательной деятельности в средней группе на 2024– 2025 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 5-го года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю, в физкультурном зале и спортивной площадке. 1 занятие – плавание.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с Календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

ООД	Количество ООД в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи (родной язык)	1
Обучение родному языку	3
Музыка.	2

Физическая культура	2
Плавание	1
Всего:	10
Итого:	10

Расписание организованной образовательной деятельности

Атна көне	Вақыты	Эшчэнлек төре
Душәмбе	9.15- 9.35	Физ.тәрбия (залда)
	9.45-10.05	Сөйләм үстөрү
Сишәмбе	8.50 - 9.10	Йөзү – кисеп ябыштыру (1,3 атна)/ эвэләү(2,4 атна)
	9.20 - 9.40	Йөзү – кисеп ябыштыру (1,3 атна)/ эвэләү(2,4 атна)
Чәршәмбе	9.00 - 9.20	ФЭМП
	9.35 - 9.55	Музыка
Пәнжешәмбе	9.00 - 9.15	Ана теле (1төркем)
	9.25 - 9.40	Ана теле (2төркем)
	11.05 – 11.25	Физ.тәрбия (урамда)
Жомга	9.10 – 9.30	Музыка
	9.40 – 10.00	Рәсем

Режим моментлары

Атна көне	Вақыты	Эшчэнлек төре
Көн саен	7.50-7.56	Иртэнге зарядка
Көн саен		Матур әдәбият б-н таныштыру
Душәмбе		Әйләнә-тирә белән таныштыру
Пәнжешәмбе		Танып белү-эзләнү эшчэнлеге
Жомга		Конструкторлаштыру Танып белү-эзләнү эшчэнлеге

3.5 Оздоровительные мероприятия

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке». Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
			е

1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз.рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	1р. в год, летний каникулярный режим	Воспитатели
3. Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминоизация III блюда	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	В течение года	Мл.воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночные закуска	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	В течение дня	Воспитатели

План оздоровительной работы.

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

-соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.
- 4. Массаж стопы на ковриках.
- 5. Свободная деятельность на спортивной площадке:
 - игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.
- 6. Пальчиковые игры.
- 7. Гимнастика для глаз.
- 8. Основные виды движений:
 - ходьба по наклонной доске;
 - прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
 - прыжки в длину с места;
 - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
 - подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
 - ходьба по доске.

Подвижные игры для физического развития детей.

Название игры	Цель и задачи
«Мыши и кот»	Цель, Приучать детей подлезать под препятствие, не задевая его; бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
«Листопад»	Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.
«Поезд»	Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.
«Карусели»	Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.
«Самолеты»	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.
«Найди свой домик»	Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.
«Догони мяч»	Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.
«Птички и птенчики»	Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.
«Птички в гнездышках»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Воробушки и автомобиль»	Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.
«Зайцы и волк».	Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
«Солнечные зайчики».	Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
«Лиса и куры».	Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.
«Вороны».	Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.
«Охотники и зайцы».	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.
«Догони меня».	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
«По ровненькой дорожке».	Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.
«У медведя во бору».	Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ и ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В средней группе № 9

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Подвижные игры во время утреннего приема детей	3 – 5 мин	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	15 мин	2 раза в неделю
Физ. Минутки	2 – 3 мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Хороводная игра или игра малой подвижности	3-5 мин	Ежедневно
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Гимнастика после сна	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
Самостоятельная	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от	

двигательная деятельность детей	индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Приложение №1
План взаимодействия с родителями 2024-2025 учебный год

Месяц	Содержание	
	Общее взаимодействие сада с семьей	
Дни открытых дверей Октябрь- ТЕМА: Январь- ТЕМА: Апрель – ТЕМА	1 раз в кв.	Воспитатели групп
Участие родителей: - в педсоветах -в развлечениях, праздниках, утренниках -в совместных спортивных развлечениях -посещение итоговых ООД -посещение мероприятий в рамках педагогических недель	в т/г.	Заведующий ДОУ Фатхуллина А.Т. Ст.воспитатель, муз. руководители, восп. тат. языка, инструктор по физкультуре
Родительский клуб «Говорим по-татарски»: -«Фонетические особенности татарского языка» -«Говорим правильно» -«Без татарча сөйләшәбез»	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели по обучению детей татарскому языку.
Сентябрь	1. Консультации для родителей: -«Физическая культура вашего малыша» -«Воспитание привычек у детей» -«Адаптация и дезадаптация к условиям детского сада» 2. Анкетирование родителей на тему «Социальный паспорт семьи» 3. Родительское собрание: «Адаптация. Задачи обучения и воспитания на 18/19 у.г», «Необходимость изучения татарского языка» результаты анкетирования (Мавлеева З.С.) 4. Тематический стенд: «Здоровье ребенка – наша общая забота». 5. Папка-передвижка «Татарча сөйләшәбез» 6. Неделя здоровья. Подготовка памяток для родителей «Кодекс Здоровья». 7. Оформление папки-передвижки «Питание ребёнка дошкольника» 8. Спортивное развлечение «Мы простуды не боимся!» 9. Развлечение на воде «Путешествие в страну здоровья» 10. Организация родительских субботников	
Октябрь	1. Консультации для родителей: - «Особенности воспитания детей без отца (матери)». - «Учимся плавать играя».	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыка в общении с ребенком». - «Профилактические прививки: за и против». 2. Памятка родителям, выезжающим в другие страны 3. Анкетирование родителей на тему «Взаимоотношения в семье» (с семьями группы риска). 4. Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ 5. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга). 6. Ярмарка: «Разносторонняя осень». 7. Развлечение: «Ярмарка осени».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактические прививки: за и против». - «Первоначальные проявления музыкального творчества у детей младшего возраста» - «Значение прогулки для дошкольника». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Покупка одежды и обуви для занятий физкультурой». 3. Беседа: «Одежда детей в группе». 4. Тематический стенд - Памятка «Знаете ли Вы?»: «Воспитание доброты». 5. Организация родительских субботников 6. Выставка детских рисунков: «Моя семья». 7. Проведение дней рождений. 8. Развлечение: «День мамы».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Игра и игрушка в жизни ребёнка» - «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества». - «Лыжные прогулки». - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». 2. Подготовка к новому году (готовим костюмы). Украшение родительского уголка, лепка зимних построек. 3. Выставка творческих работ, сделанных совместно с родителями: «Новогодняя игрушка». 4. Подготовка подарков к новому году. 5. Папка – передвижка: «Новогодние советы». 6. Родительское собрание: «Авторитет родителей - условие правильного воспитания», «Безопасное поведение на дорогах» 7. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).

	<p>8. Проведение дней рождений.</p> <p>9. Развлечение: «Зимние забавы».</p> <p>10. Праздник: «Новогодний калейдоскоп».</p>
Январь	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни». - «Музыка, как средство здоровьесбережения». - «Подготовка к школе начинается с детства». <p>2. Информация для родителей «Круг детского чтения».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: ”Закаливание – профилактика заболеваний”.</p> <p>4. Выставка детских творческих работ: «Наша елочка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>6. Организация родительских субботников</p> <p>7. Проведение дней рождений.</p> <p>8. Развлечения: «До свидание елка», «День здоровья».</p>
Февраль	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питание дошкольника». - «Учимся слушать и слышать». - «Значение сказки в дошкольном возрасте» - «Игры для гиперактивных и агрессивных детей». <p>2. Обновление информационных стендов по ФГОС для родителей в группах “Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях реализации ФГОС” .</p> <p>3. Выставка детских творческих работ «Мой любимый папа»</p> <p>4. Подготовка к празднику: “Масленица”.</p> <p>5. Развлечения: «Буду в армии служить».</p>
Март	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дошкольник и книг». - «Влияние музыки на психику ребенка». - «Спортивный уголок дома». <p>2.”Красавица весна в гости к нам пришла”. Украшение родительского уголка.</p> <p>3. Выставка детских рисунков, сочинений “Я и моя мама”, “Моя любимая бабушка», «Мамочка, милая моя».</p>

	<p>4. Тематический стенд: «Путь к успеху: успешный ребёнок-какой он?», Памятка «Знаете ли Вы?: “Как сохранить авторитет»</p> <p>5. Подготовка к празднику – 8 марта.</p> <p>6. Организация родительских субботников</p> <p>7. Проведение дней рождений.</p> <p>8. Праздник: «Женский день».</p>
Апрель	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водные забавы». - “Будьте внимательны на дороге». - “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». <p>2. Организация и проведение «Дня открытых дверей» для коллег и родителей. Итоги работы за год.</p> <p>3. Беседа: ”Общение детей друг с другом в семье”.</p> <p>4. Выставка рисунков, аппликаций, посвященных – “Дню космонавтики”.</p> <p>5. Организация и проведение «Дня добрых дел» (ремонт игрушек, выпуск стенгазет, организация вечеров досуга).</p> <p>6. Проведение дней рождений.</p> <p>7. Развлечение: «Будь здоров».</p>
Май	<p>1. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Как отвечать на детские вопросы». - «Закаливание ребёнка в летний период» - «Проведение подвижных игр с детьми в летний период» <p>2. Подготовка праздника, посвященного – “Дню победы”.</p> <p>3. Родительское собрание: «Мои первые книжки»</p> <p>4. Проведение дней рождений.</p> <p>5. Организация родительских субботников</p> <p>6. Праздник: «Вот какие стали мы большие».</p>

Приложение №2

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой МАДОУ № 111 «Батыр», успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами. Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НГПУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ НГПУ
	МАОУ «СОШ № 30,41, гимназия №2.	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств №13	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

